



## I. Порядок ведения и оформления тетрадей по иностранному языку

Записи в тетрадях учащиеся обязаны делать с выполнением следующих требований:

- 1.1. Все записи следует оформлять аккуратным и разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего цвета.
- 1.2. В тетрадях для контрольных работ не рекомендуется использовать цветные карандаши, фломастеры, наклейки, аппликации, корректор.
- 1.3. Проверка тетрадей должна производиться красной пастой.
- 1.4. Оформлять титульный лист по образцу:

Copybook Gymnazium 17 Form 5 Mary Ivanova
----------------------------------------------------

- 1.5 Для выполнения контрольных работ вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в кабинете иностранного языка и выдаются учащимся только для выполнения в них контрольных работ, написания диктантов;

Copybook For tests and dictations Gymnazium 17 Form 5 Mary Ivanova
--------------------------------------------------------------------------------

- 1.6 Записывать дату выполнения работы по центру тетради или в правом верхнем углу.

*Например: September, 6<sup>th</sup>*

- 1.7 Интервал между одним видом работы и другим - 2 строки

- 1.8 Домашняя работа указывается словом **Homework** с 4-11 класс.

Например (**b: p. 2 ex. 6; wb: p.34 ex. 12**), 2-3 класс задание пишется на русском языке.

- 1.9 При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения и страницу его нахождения в учебнике. **Ex.1 p.2**

## Порядок проверки письменных работ учителями

Тетради учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются:

в 2-4 классах – после каждого урока; в 5-9 классах –возможна проверка не всех работ, а лишь наиболее значимых по своей важности, а также путем

фронтальной проверки их на уроке; проверяются у всех учащихся после каждого урока в начале изучения новых тем; 10-11 классах проверяются выборочно.

Контрольные работы проводятся после изучения тем в соответствии с тематическим планированием. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первые дни четверти. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

--контрольные работы по иностранному языку в 2-11 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один - два урока.

--словарные диктанты, тесты проверяются к следующему уроку.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь как правило следующим:

--по иностранному языку в 2-4 классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

--при проверке тетрадей и контрольных работ, учащихся 5-11 классов по английскому языку учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

В зависимости от цели проверки работ учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

При оценке письменных работ, учащихся руководствоваться соответствующими нормами.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

### **Начальная школа**

**Словарные диктанты должны содержать не более:**

**2 класс - 5 слов**

1 ошибка- «4»

2-3 ошибки- «3»

от 4-5 ошибок- «2»

***3 класс- 5-8 слов***

1 ошибка- «5»

2 ошибки- «4»

3-4 ошибки- «3»

от 5 ошибок- «2»

***4 класс- до 10 слов***

1 ошибка- «5»

2-3 ошибки- «4»

4-5 ошибки- «3»

от 6 ошибок- «2»

**Средняя школа и старшая школа**

***5 класс - 10-13 слов***

1 ошибка- «5»

3-4 ошибки- «4»

5-6 ошибок- «3»

от 7 ошибок- «2»

***6 класс – до 18 слов***

1 ошибка- «5»

4-5 ошибки- «4»

6-7 ошибок- «3»

от 8 ошибок- «2»

***7 класс - 18-23 слов***

1 ошибка- «5»

5-6 ошибок- «4»

7-8 ошибок- «3»

от 9 ошибок- «2»

### **8-11 класс - 25-30 слов**

1 ошибка- «5»

6-7 ошибок- «4»

8-9 ошибок- «3»

от 10 ошибок- «2»

### **Начальная школа 2-4 кл**

#### **Контроль монологического высказывания.**

Критерии: -

объем высказывания –

темп и интонационный рисунок –

фонетическое оформление (правильность звуков) –

правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-1	5
2-3	4
4-5	3
6 и более	2

#### **Лексико-грамматический тест**

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-1	5
2	4
3-4	3
6 и более	2

### **Средняя школа 5-8 кл**

#### **Контроль монологического высказывания:**

рассказ по теме

Критерии: -

решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания –  
языковое оформление высказывания

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)</b>	<b>Оценка</b>
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	<b>0-1</b>	<b>5</b>
		<b>2-3</b>	<b>4</b>
		<b>4-6</b>	<b>3</b>
		<b>7 и более</b>	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	<b>0-2</b>	<b>4</b>
		<b>3-5</b>	<b>3</b>
		<b>6 более</b>	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена	Высказывание логично и имеет	<b>0-3</b>	<b>3</b>

не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	<b>4 и более</b>	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена частично ( 40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	-	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	<b>0-2</b>	<b>4</b>

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	0-2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	-	2

### Старшая школа 9-11 кл

#### Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии: -

решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания –

языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое	Оценка
----------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------	--------



		<b>количество Ошибок)</b>	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	<b>0-1</b>	<b>5</b>
		<b>2-3</b>	<b>4</b>
		<b>4-6</b>	<b>3</b>
		<b>7 и более</b>	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	<b>0-2</b>	<b>4</b>
		<b>3-5</b>	<b>3</b>
		<b>6 более</b>	<b>2</b>
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на	<b>0-3</b>	<b>3</b>
		<b>4 и более</b>	<b>2</b>

	СМЫСЛОВЫЕ группы		
Коммуникативная задача выполнена частично ( 40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	0-2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным	0-2	3

	рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы	-	2

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или</p>

	восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p>

**5. Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Диалогическая речь

оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно;

	Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	достаточно много времени на обдумывание своих слов.	соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

		запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик			
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Выполнение заданий по аудированию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту,	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

	умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.